



Conseil d'école n°1
Année scolaire 2024/2025

Procès-verbal

Mardi 13 novembre 2024 à 15h00
LFC – Site de Maadi – Salle polyvalente

Ordre du jour :

1. Approbation du conseil d'école n°3 du 6 février 2024 et n°4 du 11 juin 2024
2. Point sur la rentrée : effectifs
3. Point sur les évaluations nationales
4. Bilan de l'ouverture des petites sections ZAMALEK et MAADI
5. Classes transplantées
6. Projet journal
7. Point sécurité
8. Questions diverses

Désignation du secrétaire de séance : Marie-Eve VASLIN, enseignante primaire

Horaires de la réunion : 15h00- 17h00

Membres de droits siégeant avec droit de vote (cf- annexe 1-émargement)

Présents :

Pour l'administration :

Jean-Christophe Maignan, Directeur

Pour les enseignants :

1	Nathalie Basset	PS	Zamalek	Présente
2	Zeinab Le Guellec	MS	Maadi	Présente
3	Laeticia Burlet	GS	Zamalek	Présente
4	Sonia CENTIS ATTIA	CP	New Cairo	Présente
5	Eloi Toury	CE1	Zamalek	Présent
6	Chrystel DUPUIS	CE2	Maadi	Présente
7	Aurélie HASSAN	CM1	New Cairo	Présente
8	Marie Chesne	CM2	Maadi	Présente
9	Babette ELFAR	Arabe	New Cairo	Présente
10	Perihan Zada	Anglais	Maadi	Présente
11	Jeanne FRANCES	BCD	Maadi	Présente



12	Eve HASCOET	CP	Maadi	Présente
13	Marie-Eve Vaslin	CM1	Maadi	Présente
14	Nesmah AWAD	PS	Maadi	Présente
15	Marwa CABLEY	Arabe	Maadi	Présente
16	Philippe ROI	CE2	Maadi	Présent

Pour les parents élus au conseil d'école :

1	GUINDY Christine	Zamalek/Mearag	Absente
2	TRIBECHE Louiza	Maadi	Absente
3	ANANIAN Marise	Zamalek/Mearag	Absente
4	HINDY Rana	Maadi/Mearag	Absente
5	GUIOT Anaëlle	New Cairo	Absente
6	BAKRY Mariam	Zamalek	Présente
7	HERRERA Ilda	Maadi	Absente
8	FOURRIÉ Grégoire	Maadi/Mearag	Présent
9	Ayas Gehane	New Cairo	Absente
10	HAWASH Engy	New Cairo	Absente
11	GADO Aya	Maadi/Mearag	Présente
12	FAHMY Reem	New Cairo	Absente
13	HADDAD Jessica	Zamalek	Présente
14	ROULIN Lyne	Maadi	Présente
15	MAKY Myriam	Maadi	Présente
16	TAWFIK Nahrane	Suppléante - Zamalek	Présente
17	ELSALAHY Farah	Suppléante - Maadi	Présente

Membres de droit siégeant avec voix consultative :

Estelle Bousquet, Directrice primaire
Yves OLICHON, Proviseur
Éric FOUCHOU LAPEYRADE, Directeur administratif et financier
Patrick BATTESTI, IEN (excusé)
Philippe LODS, Adjoint au COCAC

Le quorum étant atteint, Monsieur Maignan informe les membres du Conseil d'école des thèmes de l'ordre du jour.

L'ordre du jour est adopté à l'unanimité.

1- Approbation du conseil d'école du 6 février 2024 et du 11 juin 2024 :

Pour le procès-verbal du conseil d'école n°3 du 6 février 2024 :

Vote Pour	Vote Contre	Abstention
Unanimité	0	0

Le procès-verbal est approuvé à l'unanimité. (cf-annexe 2-PV du Conseil d'école n°3- 2023/2024)

Pour le procès-verbal du conseil d'école n°4 du 11 juin 2024 :

Vote Pour	Vote Contre	Abstention
Unanimité	0	0

Le procès-verbal est approuvé à l'unanimité. (cf-annexe 3-PV du Conseil d'école n°3- 2023/2024)

2- Point sur la rentrée / point sur les effectifs

	MAADI	NEW CAIRO	ZAMALEK	Nombre d'élèves	
PS	22	17	24	63	
MS	47	20	24	91	
GS	58	23	25	106	260
CP	58	23	24	105	
CE1	79	22	17	118	
CE2	77	22	26	125	
CM1	93	28	24	145	
CM2	83	25	23	131	624
Totaux	517	180	187	884	



884 élèves sont accueillis. On note qu'il reste une capacité d'accueil importante sur certaines classes notamment en PS de NC et les CE1 de ZAM qui n'ont que 17 élèves.

	MAADI	NEW CAIRO	ZAMALEK	Nombre de classes	
PS	1	1	1	3	
MS	2	1	1	4	
GS	3	1	1	5	12
CP	3	1	1	5	
CE1	3.5	1	1	5.5	
CE2	3.5	1	1	5.5	
CM1	4	1	1	6	
CM2	4	1	1	6	28
Totaux	24	8	8	40	

La capacité totale d'accueil est de 995 pour 884 élèves accueillis. Il reste 111 places libres. Cette situation permet de travailler confortablement dans des classes non surchargées mais qui comporte un risque : financier et RH.

→ Nécessité d'accueillir de nouvelles populations, de s'ouvrir à l'international. Besoin d'analyser la situation et de communiquer pour mettre en avant nos atouts. La direction travaille sur ce sujet.

Question des parents : Au constat des places libres, peut-on envisager d'accueillir de nouveaux élèves en cours d'année.

Réponse : De nouvelles familles en provenance d'établissements homologués qui viennent s'installer au Caire sont accueillies. C'est notamment le cas de nombreux élèves libanais qui viennent d'intégrer l'établissement et qui étaient déjà scolarisés dans des écoles françaises au Liban.

Question de Mme LEGUELLEC : La baisse des effectifs peut-elle être due à une augmentation du nombre des établissements homologués au Caire ?

Réponse de M. OLICHON : Oui et non. La tendance à la stagnation ou à la baisse des effectifs se retrouve dans d'autres établissements. Cette baisse d'attractivité n'est pas spécifique au LFC mais il convient de s'en préoccuper.

M. LODS ajoute que le nombre d'élèves scolarisés dans des établissements homologués du Caire est égal à celui de l'année dernière. Mais c'est la première année que nous observons une stagnation. Jusqu'à présent, les effectifs augmentaient chaque année.

Nouvel enseignant en lieu et place de Mme Karen TRUQUEZ, Mme Nesmah AWAD a été recrutée sur la classe de PS du site de Maadi.

3- Point évaluations repères nationales

Depuis cette année scolaire, des évaluations repères sont passées en début d'année par tous les élèves de l'élémentaire.



Début de CP :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

Mi CP :

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.

Ces évaluations portent sur le français et les mathématiques. De nombreux items sont évalués.

FRANCAIS



Mathématiques



Point pédagogique à partir des évaluations :

Les résultats font l'objet d'analyse en équipe et ont été communiqués aux parents. Ils permettent de mettre en œuvre des actions d'aide et de remédiation pour le cycle, la classe ou de façon plus individuelle.

Dans ce conseil sont présentés les résultats de l'établissement par niveau d'enseignement.

Mathématiques - CP							
Lire des nombres entiers jusqu'à 10	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections jusqu'à 10	Comparer des nombres	Reproduire un assemblage	Écrire des nombres entiers	Associer un nombre entier à une position	Moyenne
97,2%	74,1%	93,1%	59,0%	63,9%	95,2%	85,0%	81,1%

Français - CP					
Comprendre un texte lu par l'enseignant(e)	Reconnaitre des lettres	Discriminer des sons	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Moyenne
63,6%	74,1%	71,2%	57,5%	83,9%	70,1%



Mathématiques – CE1							
Lire des nombres entiers	Résoudre des problèmes	Calculer en ligne avec des nombres entiers	Calculer mentalement avec des nombres entiers	Écrire des nombres entiers	Associer un nombre entier à une position	Reproduire un assemblage	Moyenne
82,7%	74,0%	73,7%	84,4%	77,9%	60,5%	70,8%	74,9%

Français – CE1						
Comprendre un texte lu seul(e)	Comprendre des phrases lues seul(e)	Comprendre des mots et des phrases lus par l'enseignant(e)	Etablir des correspondances grapho-phonologiques	Lire à haute voix des mots et un texte	Moyenne	Fluence
51,5%	69,9%	75,1%	75,2%	66,6%	67,7%	60,7

Mathématiques – CE2				
Résoudre des problèmes	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Calculer avec des nombres entiers	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner	Moyenne
62,7%	73,2%	68,6%	71,9%	69,1%

Français – CE2							
Écouter pour comprendre messages, phrases et textes lus par un adulte	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Lire à voix haute	Passer de l'oral à l'écrit	Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Se repérer dans la phrase simple	Moyenne	Fluence
75,5%	61,2%	86,2%	63,2%	63,6%	67,9%	69,6%	97,8

Mathématiques – CM1			
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Calculer avec des nombres entiers	Moyenne
66,6%	73,5%	52,8%	64,3%

Français – CM1								
Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	Lire à voix haute	Passer de l'oral à l'écrit	Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Se repérer dans la phrase simple	Construire le lexique	Moyenne	Fluence
71,9%	67,4%	81,6%	71,2%	71,4%	75,6%	71,5%	72,9%	79,3



Mathématiques – CM2			
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres entiers et décimaux et le calcul	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Calculer avec des nombres entiers et des décimaux	Moyenne
65,8%	66,8%	49,3%	60,6%

Français – CM2								
Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu	Comprendre un texte littéraire, des documents et des images et les interpréter	Lire avec fluidité	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit et acquérir l'orthographe lexicale	Acquérir l'orthographe grammaticale	Identifier les constituants de la phrase simple et se repérer dans la phrase complexe	Enrichir le lexique	Moyenne	Fluence
71,6%	58,6%	76,7%	69,7%	70,7%	68,1%	74,9%	70,1%	99,56

➤ **En français :**

- La fluence et la compréhension sont les items qui ont chuté. Il y a une nécessité de renforcer la pratique de la langue française à l'école comme en famille.

Mme VASLIN explique que cette dégradation des résultats en lecture fluente est principalement due à un manque de communication en français au sein de l'école, phénomène observé depuis la moyenne section. En effet, les élèves ne s'expriment pas en français pendant les temps scolaires ce qui a des répercussions sur leur capacité à articuler, à prononcer correctement les mots et à utiliser la langue de manière fluide et naturelle. Ce déficit en communication orale a donc des conséquences directes sur leur progression en lecture et en compréhension orale.

Mme VASLIN suggère qu'une réunion soit organisée avec l'administration, les représentants des parents d'élèves et les enseignants afin de mettre en place une véritable politique linguistique au sein de l'établissement. L'objectif serait de promouvoir et d'encourager l'utilisation exclusive du français dans toutes les interactions scolaires notamment pendant les temps de récréation, afin de renforcer la maîtrise de la langue et d'améliorer les compétences des élèves en lecture fluente.

Cette initiative nécessiterait une collaboration étroite entre les différents acteurs de l'école pour garantir son succès et créer un environnement propice à l'apprentissage du français.

Mme HADDAD confirme que même les familles francophones du Caire depuis des générations utilisent de plus en plus l'anglais en famille et avec leurs amis.

Les parents expliquent que les enfants français ont besoin de l'anglais pour communiquer dans la cour de récréation.

La direction rappelle la nécessité pour les parents d'expliquer aux enfants pourquoi ils ont choisi l'école française. Les enseignants ne parlent qu'en français aux élèves.

Mme VASLIN explique que pendant les heures de classes les enfants ne sont pas en vraie situation de communication, et qu'en récréation les élèves ne parlent pas en français.

M. OLICHON rappelle que la consigne a été donnée aux associations périscolaires de développer les activités extra-scolaires en français pour donner plus de sens à son utilisation. Seul le travail commun entre l'école et la famille permettra de développer le sens que les élèves donnent au français. Tout ce qui peut être fait en plus des heures d'enseignement aidera.

Les parents constatent que peu d'élèves s'inscrivent aux activités périscolaires excepté ceux qui habitent près de l'école. Ils demandent également le cas de la maîtrise du français s'observe dans d'autres pays.

M. LODS explique qu'effectivement il est observé la même chose dans de nombreux pays mais que la particularité en Égypte est la place prise par l'anglais.

Le constat d'internationalisation et d'accueil de nouveaux publics qui ne sont pas nécessairement francophone est mondial, ce qui suppose d'organiser la prise en compte de ces nouveaux publics et de se poser différemment la question de la maîtrise de la langue pour un renforcement maximum.

➤ **En mathématiques :**

Les résultats sont faibles et ce constat est étonnant car habituellement, les élèves sont plutôt performants.

Il est à noter que les évaluations sont placées tôt, dès le début de l'année :

- Avantage : elles mesurent les acquis qui sont restés après les vacances, mémoire à long terme.
- Inconvénients : En début d'année les élèves n'ont pas encore repris le rythme scolaire (d'où certaines contreperformances identifiées par les enseignants notamment en mathématiques).

Une enseignante donne l'exemple de la soustraction : ses élèves ont échoué massivement aux évaluations repères mais maintenant il n'y a plus aucuns soucis.

Les enseignants utilisent donc ces résultats comme indicateurs en les croisant cependant avec d'autres observations du travail des élèves faites en classe pour proposer les pistes de travail adéquates :

- À la classe
- Aux élèves chez qui des difficultés particulières ont été identifiées.

L'usage trop important des écrans et le manque de lecture sont mis en avant par les enseignants comme élément pouvant expliquer une baisse des résultats.

Point à noter : c'est l'école qui décide désormais des propositions de maintien. Les parents sont prévenus en amont, des aides sont mises en place (Plan Personnalisé de réussite Educative ou PPRE). Les parents peuvent faire appel.

4- Point sur l'ouverture des PS

2 nouvelles classes de petite section (PS) ont ouvert à la rentrée 2024. Le bilan est positif : 22 élèves scolarisés à Maadi, et 24 à Zamalek. En PS à New Cairo, 17 élèves seulement sont scolarisés cette année.

Des commandes sont arrivées plus tardivement que prévu obligeant à débiter l'année sans avoir tout le matériel nécessaire mais tout rentre dans l'ordre peu à peu.

Le public scolarisé dans les 2 nouvelles PS est différent.

A Zamalek, 2/3 des élèves sont francophones mais il est parfois nécessaire d'utiliser l'anglais pour ne pas laisser des enfants en insécurité linguistique.

A cette époque de l'année, l'ASEM est encore très occupée par des tâches d'hygiène et donc peu disponible pour d'autre type d'aide à l'enseignante. Les enfants ont gagné en autonomie par rapport au début de l'année. Mais nous constatons qu'ils n'ont pas l'habitude d'attendre par exemple. La co-éducation est nécessaire et le rôle des familles pour favoriser l'autonomie également à la maison est important. On constate également qu'après 12h00, les élèves sont un peu fatigués.

A Maadi, les élèves ne sont pas francophones (1 élève s'exprime à peu près en français). Le temps d'attention qui était très faible en début d'année, augmente peu à peu. Ils gagnent en autonomie. L'enseignante essaie de développer les jeux et les manipulations car les enfants semblent peu habituer à jouer (coin jeux, puzzles etc.). Peut-être une conséquence du temps passé sur écran ?

5- Les classes transplantées

New Cairo :

- CM1 / Classe transplantée en France à Saint Jean-de Sixt du 31 janvier au 07 février 2025
- CM2 / Classe transplantée en France au Grand Bornand du 07 février au 14 février 2025

ZAMALEK :

- CM2 Classe transplantée en France au Grand Bornand du 07 février au 14 février 2025

Ces 3 séjours auront lieu en Savoie avec le même organisme d'accueil et une dominante Ski alpin/Sport de glisse, découverte de la montagne. Les élèves de CM2 de New Cairo et de Zamalek partent ensemble ce qui leur permettront de tisser des liens avant l'arrivée en 6^{ème}.

MAADI :

- CM2A/B/C/D - Découverte de l'Égypte d'Assouan à Louxor et Marsa Allam.

Les élèves découvriront des éléments du patrimoine (ex : la vallée des rois). Des objectifs de développement durable sont aussi associés : ils sauveront des tortues, nettoieront la mangrove etc.

- CM1 A/B/C/D - Découverte du milieu marin – Brest – France. Ce voyage scolaire a pour objectif de sensibiliser les élèves à la protection des océans à travers des ateliers scientifiques tout en abordant les enjeux géographiques et patrimoniaux liés aux milieux marins.

Les parents s'interrogent sur le fait que certaines classes partent en classes transplantées et d'autres pas.

Le directeur explique que l'investissement que requiert la préparation d'une classe transplantée n'est pas une obligation pour les enseignants. Cela demande énormément de temps et d'implication qui ne peut pas être exigé des enseignants.

Mme LEGUELLEC précise que de nombreuses classes transplantées sont organisées tout au long de la scolarité, et que tous les élèves auront plusieurs opportunités pour y participer.

6. Projet journal

M. Philippe ROI présente le journal de l'école. Il existe depuis deux ans et entre dans sa troisième année. Les journaux sont disponibles sur le site de l'école mais depuis le début de l'année, certains exemplaires sont également imprimés ce qui permet aux élèves de les consulter en papier dans la classe ou dans la bibliothèque.

Le projet pédagogique comprend des comités de rédaction pendant lesquels sont travaillées des compétences langagières. Un comité aura lieu au cours du mois de janvier 2025.

Nous découvrons dans le journal des articles des élèves, des enseignants mais toute la communauté est invitée à participer en envoyant des articles. Les parents pourraient également participer.

7- Point sécurité

Exercices d'évacuation incendie : ils ont eu lieu sur les trois sites. Les familles, élèves et enseignants ont tous été prévenus pour ce premier exercice. Les autres exercices d'évacuation incendie pourront se dérouler avec des changements de scénarios pour s'entraîner sur des situations légèrement différentes.

Les exercices intrusion ont eu lieu le 12 novembre sur les sites de New Cairo et Maadi. Celui de Zamalek est planifié le 14 novembre 2024.

Des exercices de préparation au risque de tremblement de terre seront prochainement mis en place.

Les parents d'élèves élus sont invités sur certains exercices comme observateurs.

Un parent demande si des exercices d'entraînement au confinement en cas de contamination chimique sont prévus. Il est répondu positivement. Différents scénarios sont mis en place.

Des travaux ont eu lieu et sont en cours pour améliorer la sécurité incendie et la sécurité générale dans les écoles primaires :

- L'ouverture d'une deuxième porte d'évacuation dans les salles de classe en cours,
- La rénovation de l'escalier de secours à Zamalek
- l'ouverture d'un nouvel accès vers le premier étage.
- Récupération et fermeture d'espace présentant un risque
- Rénovation des axes de circulation et d'évacuation.

Des travaux d'amélioration des espaces ont également eu lieu notamment à New Cairo : fermeture d'un espace motricité, création d'une nouvelle salle de classe au rez-de chaussée, création de toilettes pour les adultes.

Concernant le site de Maadi, des travaux de sécurité ont été effectués durant les vacances d'été :

- Ouverture deuxième porte pour les classes
- Fiabilisation et sécurisation des voies de circulation
- Installation de système d'alerte incendie autonome dans chaque classe.

Des travaux d'amélioration sont en cours comme l'ouverture de nouvelles salles de langues, l'ouverture de nouvelles salles de formation, le changement de climatiseurs, l'installation de nouveaux écrans, l'agrandissement de la cour de maternelle, la démolition de bâtiment pour agrandissement espace extérieur, la réhabilitation de la rue 14 (des travaux identiques seront effectués rue 12).

8- Questions diverses :

Représentants des parents d'élèves :

a) Qualité de l'air et installation de purificateur d'air dans les classes ?

Les parents présents et certains enseignants ne considèrent pas l'installation de purificateurs comme une priorité. Une enseignante souligne cependant que la question est légitime car effectivement l'air est très pollué.

La direction explique que nous ne possédons pas en Égypte d'indicateurs gouvernementaux pour identifier les pics de pollution. Cette dernière étant probablement différente sur les différents sites.

La séance se termine à 17h.

Monsieur MAIGNAN remercie les membres présents pour leur participation.



M. Jean-Christophe MAIGNAN



J. C Maignan.

Directeur primaire et président du conseil

Mme Estelle BOUSQUET



Directrice primaire et secrétaire de séance